

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №2
«Сказка» села Кушнареново муниципального района Кушнареновский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете

МАДОУ Детский сад №2 «Сказка»

с.Кушнареново

Протокол № 2 от 30.09.2024

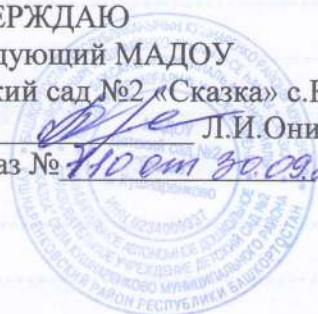
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

Детский сад №2 «Сказка» с.Кушнареново

Л.И.Онина

Приказ № 110 от 30.09.2024



Дополнительная образовательная программа по подготовке к школе
(чтение, математика, окружающий мир)

«Дошколенок»

(Для детей 6-7 лет)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой
дошкольного образования

Срок реализации программы: 33 недели

Автор-составитель:

Улямаева Лена Мунировна

Педагог дополнительного образования

По подготовке к школе

Кушнареново 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Актуальность и новизна программы.....	2
1.2. Цель программы.....	3
1.3. Основные задачи.....	5
1.4. Возраст обучающихся, участвующих в программе.....	5
1.5. Сроки реализации программы.....	5
1.6. Формы и режим занятий.....	5
1.7. Планируемые результаты.....	5
2. Содержание программы.....	7
2.1. Описание образовательной деятельности.....	10
2.2. Учебный план.....	11
3. Методы реализации программы.....	23
3.1. Условия реализации программы.....	23
3.2. Основные принципы построения программы.....	24
3.3. Ценностные ориентиры.....	24
3.4. Взаимодействие с родителями.....	25
3.5. Учебно-практическое оборудование.....	25
4. Приложения.....	26
5. Литература.....	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Дошколенок» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования второго поколения, на основе программы «Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в 1 класс» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа дополнительного образования дошкольников «Подготовка к школе» направлена на формирование следующих основных компетентностей:

- познавательная компетентность (умение использовать полученные знания, умения, навыки в практических ситуациях);
- коммуникативная компетентность (владение необходимыми средствами устного общения: выбор способов формирования и формулирования мысли, форм вербального и невербального общения в зависимости от ситуации; умение презентовать себя);
- социальная компетентность (соблюдение общепринятых норм поведения);

- организаторская компетентность (подготовка к формированию учебной деятельности в начальной школе: умение адекватно оценивать собственные действия и действия других, готовность к совместной деятельности). Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.1. Актуальность и новизна программы

Созданием данной Программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка, наряду с эмоциональной психологической готовностью, является важной составляющей для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными

результатами универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую; а также решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» дополняет формами и средствами Образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Сказка» с.Кушнаренково и имеет социально-педагогическую направленность.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в образовательных программах, также считается отличительной чертой данной общеразвивающей программы.

Программа «Дошколенок» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122- р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы

по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

-Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р) (далее-Концепция);

-Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г., протокол №3);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты населения РФ от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Устава МАДОУ Детский сад №2 «Сказка» с.Кушнаренково.

Новизна программы. Новизна программы заключается в том, что обучение происходит в игре. Дети не замечают, что они учатся. Содержание программы направлено на овладение детьми подготовительной группы письмом предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом. В процессе обучения используются нетрадиционные виды упражнений: пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж, пластилинография, графомоторные упражнения.

1.1.Цель программы

Цель программы: формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности детей к обучению в школе через:

- развитие мелкой моторики руки ребенка,
- развитие слухового внимания,
- развитие зрительного внимания,
- развитие логики,
- развитие мышления,
- развитие зрительной памяти,
- развитие слуховой памяти,
- речевое развитие,
- развитие графического воспроизведения.

1.3. Основные задачи

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

1.4. Возраст обучающихся, участвующих в программе

Программа рассчитана на детей 6-7-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом индивидуальных особенностей ребёнка. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое, наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

1.5. Сроки реализации программы

Образовательная программа Дополнительного образования «Дошколенок» рассчитана на один учебный год 33 недели 6 раз в неделю. Продолжительность занятий 1 академический час. Общее количество часов программы - 190.

1.6. Формы и режим занятий

Занятия проводятся 6 раз в неделю в первой половине дня. Занятия проводятся в подгруппах до 12 обучающихся.

Продолжительность занятия для каждой группы составляет 30 минут (один академический час). Занятия проводятся каждый день недели.

1.7. Планируемые результаты

«Обучение чтению дошкольников»

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

«Занимательная математика»

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

«Ознакомление с окружающим миром»

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних и диких животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- места обитания животных, птиц, водных обитателей;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Обучение чтению дошкольников»

№	Основные разделы курса
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	Художественная литература
	Сказка: *пересказ сказки;

	*соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

Содержание курса «Занимательная математика»

№	Основные разделы курса
1.	Арифметический
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический
	Развитие :

	-внимания; -памяти; -воображения; -мышления.
	Диктанты: -зрительные; -слуховые.
	Выполнение заданий: -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.

Содержание курса «Ознакомление с окружающим миром»

№	Основные разделы курса
1.	Наши друзья – животные
	Обитатели живого уголка.
	Домашние животные.
	Животные нашей местности.
	Наблюдение за поведением животных.
	Сравнение животных.
	Распознавание животных на рисунках и в природе.
2.	Зеленое чудо — растение
	Растения нашей местности.
	Декоративные растения.
	Овощи и фрукты.
3.	Круглый год
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года:
	-осень
	-зима
	-весна

2.1. Описание образовательной деятельности

«Обучение чтению дошкольников»

Это важнейший этап на пути подготовке к школе, т.к. дети, которые умеют читать, легче и быстрее усваивают школьную программу, а также значительно проще переносят адаптационный период в начальной школе и быстрее приспосабливаются к новым условиям вокруг себя.

Помимо этого, ребенок, который умеет читать, во время уроков в школе испытывает большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет ему показывать хороший уровень знаний и умений. На наших занятиях обучение грамоте дети научатся не только читать, но и правильно выражать свои мысли, писать слова и предложения печатными буквами, а также выполнять звукобуквенный разбор слов.

Для успешного обучения чтению дошкольников должны быть достаточно сформированы такие качества, как правильное звукопроизношение, а также фонематическое восприятие и высокий уровень активного словаря.

Хорошо развитая речь - это залог успешного обучения в школе. К 6-7 годам ребенок должен уметь выражать свои мысли и чувства, рассказывать об увиденных событиях, пересказывать литературные произведения. При этом речь должна быть грамматически правильно оформлена. Поэтому, важное место при подготовке к школе отводится занятиям по развитию речи.

На занятиях ребята расширяют свой словарный запас, учатся грамматически правильно строить предложения. Дошкольники знакомятся с пословицами, поговорками, фразеологизмами. С помощью различных упражнений, совершенствуется связная речь. Так, отвечая на вопросы, дошкольники учатся более полно понимать содержание текста и правильно согласовывать слова в предложении. Пересказы помогают запомнить устойчивые сочетания, обогащать речь, развивать память. Составление рассказов по картинкам способствует развитию наглядно-образного мышления. Ребята учатся формулировать свои мысли, описывать героев прочитанных сказок и рассказов, их действия, поступки, давать им оценку, описывать явления природы. Занятия по развитию речи помогут в формировании правильного лексико-грамматического строя и совершенствование связной речи ребенка.

«Занимательная математика»

Одним из основных предметов в школе является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Основная цель занятий математикой - дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, следовательно, предсказуем для человека.

Дошкольники активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения.

Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определенных знаний. Все числовые представления, доступные для его возраста, он должен извлечь из жизни, среди которой он живет и в которой он принимает деятельное участие.

«Ознакомление с окружающим миром» .

Основная задача курса состоит в том, чтобы способствовать развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов: обследование , сопоставление, соотнесение, группировка, и классификация по признакам сравнения, что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изученных предметов и явлений, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы, т.е. формируются предпосылки становления элементарных математических представлений. К концу курса дети должны знать свою фамилию и имя, возраст, домашний адрес, ФИО родителей, их профессии, части суток в последовательности, времена года в последовательности, ОБЖ.

Будущие первоклассники должны уметь характеризовать свойства и качество предметов, определять цвет, величину, форму, сравнивать и квалифицировать предметы по разным признакам, соблюдая технику безопасности в быту, наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, а также иметь представление о многих других вещах, которые их окружают.

2.2. Учебный план

№	Количество часов	Тема занятия	Оборудование
1-12	11	Диагностика знаний и навыков обучающихся. Тесты на внимание, память, мышление, логику. Лекции-беседы, игры. Прописи.	Наборное полотно Дидактические настольные игры
13	1	Времена года. Осень.	Наборное полотно Набор предметных картинок
14	1	Живая природа. Больше, меньше, столько же.	Наборное полотно Набор предметных картинок
15		Больше, меньше, столько же. Пространственное восприятие.	Счетные палочки

16	1	Грибы. Длинный, короткий.	Наборное полотно Набор предметных картинок
17	1	Один – много. Изменение по числам.	Набор предметных картинок Счетные палочки
18	1	Короткий – длинный. Пространственное восприятие.	Предметы вокруг
19	1	Число 0. Сравнение с предметами.	Предметы вокруг Маркерная доска
20	1	Неживая природа. Слова коротко. Слова наоборот.	Набор предметных картинок Наборное полотно
21	1	Тестовые задания по пройденным темам. Живая и неживая природа. Грибы. Короткий-длинный. Один-много. Прописи цифры.	Счетные палочки
22	1	Дни недели. Широкий – узкий.	Раздаточный материал
23	1	Зерновые культуры. Найди лишнее.	Набор предметных картинок
24	1	Широкий – узкий. Пространственное восприятие.	Предметы вокруг
25	1	Число 1. Сравнение с 0.	Счетные палочки Маркерная доска
26-27	2	Части суток. Раньше – позже.	Набор предметных картинок
28	1	Число 2. Сравнение с 0,1.	Счетные палочки Маркерная доска
29	1	Игрушки. Выше – ниже.	Набор предметных картинок

			Предметы в группе
30	1	Тестовые задания пройденным темам. Дни недели. Широкий-узкий. Зерновые культуры. Части суток. Игрушки. Прописи цифры.	Счетные палочки
31	1	Число 3. Сравнение с 0, 1, 2.	Счетные палочки Маркерная доска
32-33	2	Школьные принадлежности. Ближе – дальше.	Набор предметных картинок
34	1	Число 4. Сравнение с 0, 1, 2, 3.	Счетные палочки Маркерная доска
35-36	2	Овощи. Впереди – сзади.	Наборное полотно Набор предметных картинок
37	1	Число 5. Сравнение с 0, 1, 2, 3, 4.	Счетные палочки Маркерная доска
38	1	Фрукты. Вверху – внизу.	Наборное полотно Набор предметных картинок
29	1	Тестовые задания пройденным темам. Школьные принадлежности. Овощи. Фрукты. Внизу-вверху. Впереди-сзади. Ближе-дальше. Прописи цифры.	Счетные палочки
40	1	Число 6. Сравнение с 0, 1, 2, 3, 4, 5.	Счетные палочки Маркерная доска
41-42	2	Ягоды. На, над, под.	Наборное полотно Набор предметных картинок
43	1	Число 7. Сравнение с 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Счетные палочки Маркерная доска

44-45	2	Деревья. Справа – слева.	Наборное полотно Набор предметных картинок
46	1	Число 8. Сравнение с 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Счетные палочки Маркерная доска
47	1	Кустарники. Справа, слева, между. Знак +.	Наборное полотно Набор предметных картинок Счетные палочки
48	1	Тестовые задания по пройденным темам. Деревья. Ягоды. Кустарники. Справа, слева, между. Прописи цифры.	Счетные палочки
49	1	Число 9. Сравнение с 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Счетные палочки Маркерная доска
50	1	Садовые цветы. Внутри – снаружи.	Наборное полотно Набор предметных картинок
51	1	Большой – маленький. Знак -.	Предметы вокруг Наборное полотно
52	1	Число 10. Сравнение с 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Счетные палочки Маркерная доска
53-54	2	Полевые цветы. Круг.	Наборное полотно Набор предметных картинок
55	1	Буква А. Прописи буква А.	Наборное полотно Набор предметных картинок Букварь

56	1	Комнатные цветы. Овал. Состав числа 2.	Наборное полотно Набор предметных картинок Счетные палочки
57	1	Тестовые задания по пройденным темам. Садовые цветы. Полевые цветы. Круг. Овал. Большой-маленький. Внутри-снаружи. Состав числа 2. Прописи буквы.	Счетные палочки
58	1	Буква О. Прописи Буква О.	Наборное полотно Набор предметных картинок Букварь
59-60	2	Домашние животные. Состав числа 3.	Наборное полотно Набор предметных картинок Счетные палочки
61	1	Буква И. Прописи буква И.	Наборное полотно Набор предметных картинок Букварь
62-63	2	Детеныши домашних животных. Состав числа 4.	Наборное полотно Набор предметных картинок Счетные палочки
64	1	Буква У. Прописи буква У. Треугольник.	Букварь Линейка «Геометрические фигуры»

65	1	Дикие животные нашего края. Состав числа 4.	Наборное полотно Набор предметных картинок Счетные палочки
66	1	Тестовые задания по пройденным темам. Домашние животные. Дикие животные нашего края. Треугольник. Состав числа 3. Прописи буквы.	Счетные палочки
67	1	Времена года. Зима. Зимующие птицы.	Наборное полотно Набор предметных картинок
68-69	2	Состав числа 5.	Набор предметных картинок Счетные палочки
70	1	Буква Ы. Прописи буква Ы. Квадрат.	Букварь Линейка «Геометрические фигуры»
71-72	2	Дикие животные жарких стран. Состав числа 5.	Набор предметных картинок Счетные палочки
73	1	Буква Э. Прописи буква Э.	Предметы вокруг Букварь
74	1	Дикие животные севера. Состав числа 6.	Набор предметных картинок Счетные палочки
75-76	2	Тестовые задания по пройденным темам. Времена года. Зима. Дикие животные жарких стран. Дикие животные севера. Состав числа 4. Состав числа 5. Прописи буквы.	Счетные палочки
77	1	Буква Я. Прописи буква Я. Решение задач.	Букварь Счетные палочки

			Маркерная доска
78-79	2	Рыбы. Состав числа 6.	Набор предметных картинок Счетные палочки
80	1	Буква Е. Прописи буква Е. Больше-меньше.	Букварь Счетные палочки
81-82	2	Обитатели морей и океанов. Состав числа 6.	Набор предметных картинок Счетные палочки
83	1	Буква Е. Прописи буква Е.	Букварь
84	1	Птицы нашего края. Домашние птицы. Составление примеров.	Набор предметных картинок Счетные палочки
85-86	2	Тестовые задания по пройденным темам. Рыбы. Обитатели морей и океанов. Птицы нашего края. Домашние птицы. Состав числа 6. Прописи буквы.	Счетные палочки
87	1	Буква Ю. Прописи буква Ю.	Букварь
88-89	2	Птицы юга и севера. Состав числа 7. Сравнение чисел.	Набор предметных картинок Счетные палочки
90	1	Буква Н. Прописи буква Н. Четырехугольник.	Букварь Линейка «Геометрические фигуры»
91	2	Насекомые. Состав числа 7.	Набор предметных картинок Счетные палочки
93	1	Буква Т. Прописи буква Т.	Букварь
94	1	Животные, обитающие в пустыне. Состав числа 7.	Набор предметных картинок Счетные палочки

95-96	2	Тестовые задания по пройденным темам. Насекомые. Птицы юга и севера. Четырехугольник. Животные, обитающие в пустыне. Состав числа 6. Состав числа 7. Прописи буквы.	Счетные палочки
97	1	Буква К. Прописи буква К.	Букварь
98-99	07.02	Дом. Виды домов. Предметы в доме. Состав числа 8.	Набор предметных картинок Счетные палочки
100	1	Буква С. Прописи буква С.	Букварь
101	1	Мебель. Состав числа 8.	Набор предметных картинок Счетные палочки
102	1	Решение задач и примеров на повторение.	Счетные палочки
103	1	Буква Л. Прописи буква Л.	Букварь
104	1	Электроприборы. Состав числа 8.	Набор предметных картинок Счетные палочки
105-106	2	Тестовые задания по пройденным темам. Дом. Электроприборы. Мебель. Состав числа 8. Прописи буквы.	Счетные палочки
107	1	Буква Р. Прописи буква Р.	Букварь
108	1	Посуда. Состав числа 9.	Набор предметных картинок Счетные палочки
109	1	Буква В. Прописи буква В.	Букварь
110	1	Бытовые приборы. Состав числа 9.	Набор предметных картинок Счетные палочки
111	1	Буква П. Прописи буква П.	Букварь
112	1	Предметы гигиены. Состав числа 9.	Набор предметных картинок

			Счетные палочки
113	1	Буква М. Прописи буква М.	Букварь
114	1	Одежда. Решение задач. Сравнение чисел.	Набор предметных картинок Счетные палочки
115-116	2	Тестовые задания по пройденным темам. Посуда. Бытовые предметы. Предметы гигиены. Одежда. Состав числа 9. Прописи буквы.	Счетные палочки
117	1	Буква З. Прописи буква З.	Букварь
118	1	Обувь. Состав числа 10.	Набор предметных картинок Счетные палочки
119	1	Буква Б. Прописи буква Б.	Букварь
120	1	Головные уборы. Состав числа 10.	Набор предметных картинок Счетные палочки
121	1	Буква Д. Прописи буква Д.	Букварь
122	1	Музыкальные инструменты. Состав числа 10.	Набор предметных картинок Счетные палочки
123	1	Времена года. Весна. Первые цветы.	Набор предметных картинок Набор полотна
124	1	Решение задач и примеров на повторение.	Маркерная доска Счетные палочки
125-127	3	Тестовые задания по пройденным темам. Обувь. Головные уборы. Музыкальные инструменты. Времена года. Весна. Первые цветы. Состав числа 10.	Счетные палочки
128	1	Буква Г. Прописи буква Г.	Букварь

129	1	Решение задач и примеров на повторение.	Счетные палочки
130	1	Буква Ч. Прописи буква Ч.	Букварь
131	1	Рабочие инструменты. Решение задач. Соседи числа.	Набор предметных картинок Счетные палочки
132	1	Буква Ь. Прописи буква Ь.	Букварь
133	1	Спортивные принадлежности. Решение примеров.	Набор предметных картинок Счетные палочки
134	1	Буква Ъ. Прописи буква Ъ.	Букварь
135	1	Наземный транспорт. Решение задач.	Набор предметных картинок Счетные палочки
136-139	4	Тестовые задания по пройденным темам. Рабочие инструменты. Спортивные принадлежности. Наземный транспорт. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Прописи буквы.	Счетные палочки
140	1	Буква Ш. Прописи буква Ш.	Букварь
141	1	Водный транспорт. Решение примеров.	Набор предметных картинок Счетные палочки
142	1	Буква Ж. Прописи буква Ж.	Букварь
143	1	Воздушный транспорт. Решение примеров.	Набор предметных картинок Счетные палочки
144	1	Буква Й. Прописи буква Й.	Букварь
145	1	Машины – помощники. Сравнение чисел.	Набор предметных картинок Счетные палочки
146	1	Буква Х. Прописи буква Х.	Букварь

147	1	Семья. Решение примеров. Соседи числа.	Набор предметных картинок Счетные палочки
148-151	4	Тестовые задания по пройденным темам. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Машины-помощники. Семья. Решение примеров и задач. Прописи буквы.	Счетные палочки
152-153	2	Буква Ц. Прописи буква Ц. сравнение чисел. Решение примеров.	Букварь Счетные палочки
154-155	2	Буква Щ. Прописи буква Щ. Сравнение чисел. Решение задач.	Букварь
156-157	2	Буква Ф. Прописи буква Ф. Решение примеров.	Букварь Счетные палочки
158-159	2	Времена года. Лето. Чтение . решение примеров.	Набор предметных картинок Набор полотна Букварь
160	1	Творческая работа «Коллаж»	Старые журналы, газеты
161	1	Тестовые задания по пройденным темам. Времена года. Лето. Прописи буквы. Решение примеров и задач.	Счетные палочки
162	1	Двузначные числа. Состав числа 11. Счет до 20. Чтение. Прописи. Повторение.	Наборное полотно Счетные палочки
163	1	Творческая работа «Что ты хочешь получить в подарок»	Старые газеты, журналы
164	1	Состав числа 12. Счет до 30. Прописи. Чтение. Повторение.	Наборное полотно Счетные палочки
165	1	Творческая работа «Лягушка»	Вырезалки
166	1	Состав числа 13. Счет до 40. Прописи. Чтение. Повторение.	Наборное полотно Счетные палочки Букварь

167	1	Творческая работа «Приметы времени года»	Вырезалки
168-172	5	Тестовые задания по пройденным темам. Времена года. Овощи. Фрукты. Животные. Птицы. Ориентация в пространстве. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Прописи буквы.	Счетные палочки
173	1	Состав числа 14. Счет до 40. Прописи. Чтение. Повторение.	Наборное полотно Счетные палочки Букварь
174	1	Время. Часы. Состав числа 15. Счет до 50. Прописи. Чтение. Повторение.	Наборное полотно Счетные палочки Букварь.
175	1	Профессии. Состав числа 16. Счет до 50. Прописи. Повторение.	Букварь Счетные палочки Набор картинок
176	1	Состав числа 17. Счет до 60. Прописи. Чтение. Повторение.	Букварь Счетные палочки
177	1	Состав числа 18. Счет до 70. Прописи. Чтение. Повторение.	Букварь Счетные палочки
178	1	Состав числа 19. Счет до 80. Прописи. Чтение. Повторение.	Букварь Счетные палочки
179	1	Состав числа 20. Счет до 100. Прописи. Чтение. Повторение.	Букварь Счетные палочки
180	1	Итоговая проверочная работа. Живая и неживая природа. Фрукты и овощи. Профессии. Время. Птицы. Насекомые. Животные. Семья. Геометрический фигуры. Состав чисел 2-20.	Букварь Счетные палочки
181-190	10	Диагностика. Проверка знаний и навыков обучающихся по всему курсу «Букваренок».	Букварь Счетные палочки

3. МЕТОДЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы реализации Программы соответствуют основным методам дошкольного воспитания:

1. **Словесные** методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
2. **Наглядные** Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
3. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.
4. Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. Методы по характеру образовательной деятельности детей
5. **Информационно-рецептивный.** Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
6. **Репродуктивный.** Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. **Проблемное изложение** Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. **Частично-поисковый** Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
7. **Исследовательский.** Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. Активные методы Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

3.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе МАДОУ Детский сад №2 «Сказка» в кабинете дополнительных услуг. Кабинет оснащен необходимым количеством столов и посадочных мест, имеется мебель для хранения учебного материала.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, мультимедиа, магнитная доска. Дидактический материал: наглядные пособия; методическая литература; презентации; подбор литературно-художественного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки), познавательных рассказов; картотеки дидактических, пальчиковых игр.

Материалы (рабочие папки с раздаточными карточками в крупную клетку и заданиями, демонстрационные таблицы для зрительных диктантов из геометрических фигур и счетных палочек, счетные палочки по количеству детей, таблицы для слуховых диктантов, простые и цветные карандаши по количеству детей, геометрические фигуры в конвертах на каждого ребенка; пластилин, крупа, проволока).

3.2. Основные принципы реализации программы

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотрудничество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

3.3. Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

3.4. Взаимодействие с родителями

Сегодня в основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «проектирование». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье. В практической реализации данного аспекта возникает потребность в разработке технологии, направленной на установление партнерских отношений между педагогами и родителями. Для полноценного развития ребёнка у родителей и педагогов детского сада должны быть доверительные партнёрские отношения. Такие отношения педагоги детского сада выстраивают целенаправленно и планомерно. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

3.5. Учебно-практическое оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Раздаточный материал «Линейка с геометрическими фигурами».
8. Модель часов
9. Наглядные пособия
10. Азбука подвижная
11. Карточки для звукового анализа
11. Фишки- карточки для звукового анализа
12. Демонстрационные счетные палочки двух цветов
13. Предметные картинки
14. Азбука
15. Рабочие тетради
16. Дополнительные задания на листочках.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Работа с родителями

Вызов на консультацию

1. «Что такое психологическая готовность к школе» (буклет).
2. «Как помочь ребенку подготовиться к школе» (памятка).
3. «Как развивать любознательность ребенка» (памятка).
4. «Общайтесь с детьми- это улучшает взаимопонимание» (памятка).
5. Индивидуальные консультации.
6. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе».
7. «Скоро в школу» (буклет).
8. «Готовим руку к письму, развиваем моторику» (памятка).
9. Открытое занятие: «Скоро в школу мы пойдем!»

2. Методика проведения обследования уровня развития

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение ладонью, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уток и 9 уток в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уток больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать утки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$ $20-1=19$ $7-2=5$ $10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$. Дети производят вычислительные действия, находят ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2, 7, 4, 9, 3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство. 40

7. Умение определять соседей числа 1.....; 5.....;17.....; 7; Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно.
5...7; 6...2; 3...4; 5...8; 15...15; 17...18; 19...10; 0...6; 28...27; 99...100; 52...25;

9. Умение ориентироваться в математической задаче.

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и обсуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи.

Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т. д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине.

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной. (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, лист, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах.

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй

из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2 см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки. Оценка уровня освоения ребенком программного материала 2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, выявлять причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить. 1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки. 0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

3. Словесные игры

Игра «Звуковые шапочки»

Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.
Ход: В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».

Игра «Закончи слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за)».

Игра «Угадай слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети выбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

Игра «Сплетем венок из предложений»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

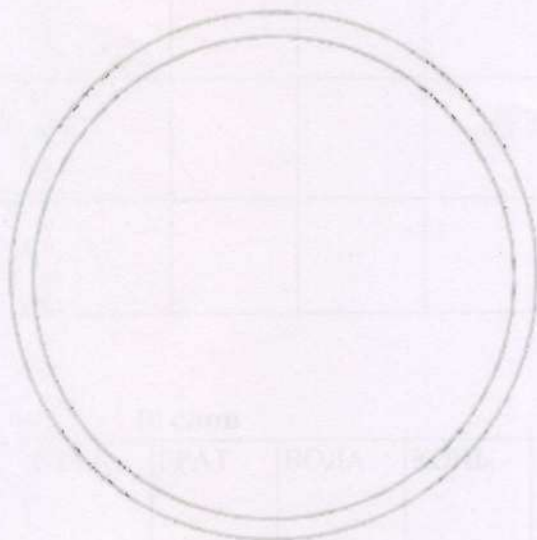
Игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)»

Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

Листы для диагностики

Вырежи круг. Нарисуй домик. (6-7 лет)



6 – 7 лет 10 слов

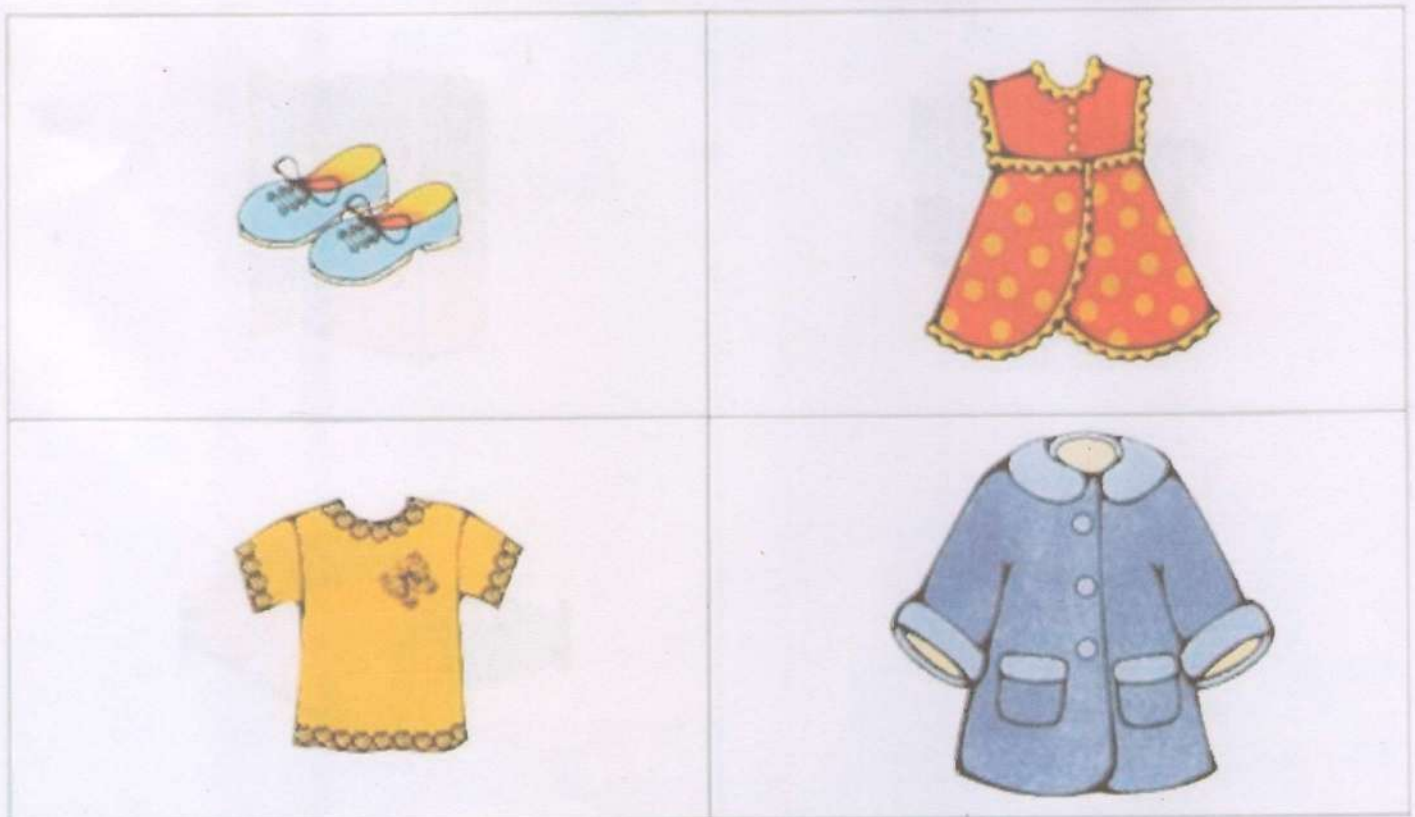
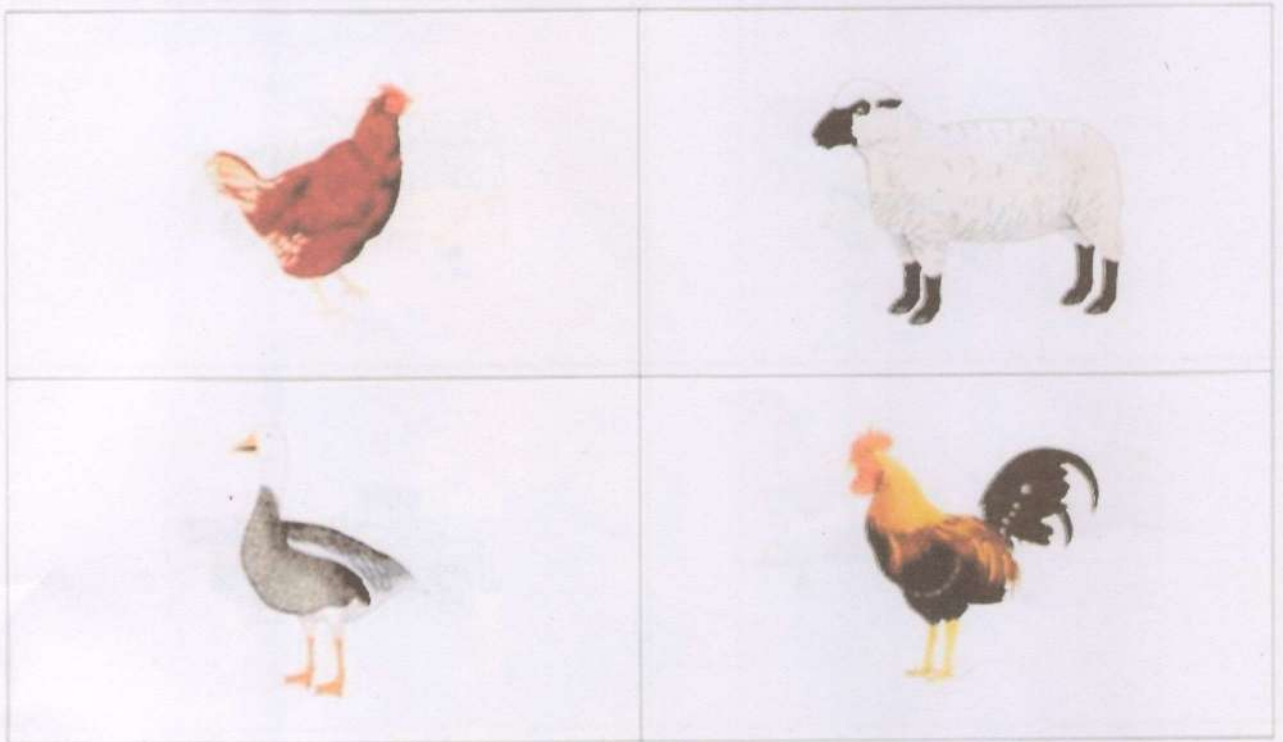
ЛЕС	ХЛЕБ ОКНО		СТУЛ	БРАТ	ВОДА	КОНЬ	ГРИБ	ИГЛА	МЕД	КОЛ-ВО СЛОВ

10 слов

ЛЕС	ХЛЕБ ОКНО		СТУЛ	БРАТ	ВОДА	КОНЬ	ГРИБ	ИГЛА	МЕД	КОЛ-ВО СЛОВ

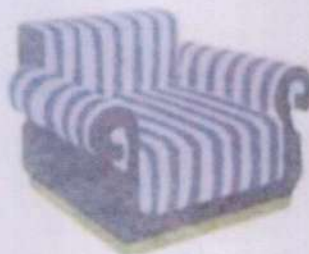
6 – 7 лет

4-й лишний



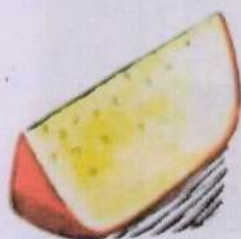
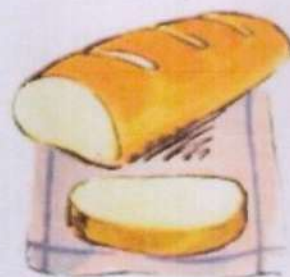
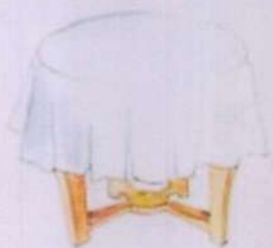
6 – 7 лет

6 – 7 лет
4-й лишний



6-7 лет

4-й лишний



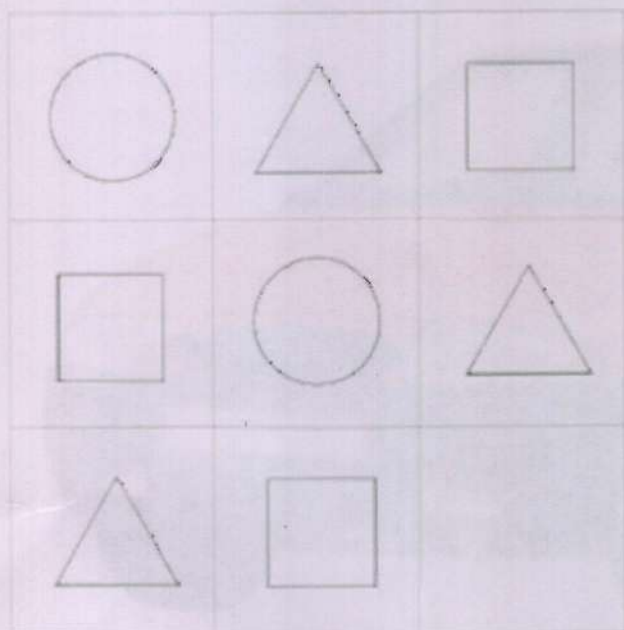
6 – 7 лет

Последовательные картинки

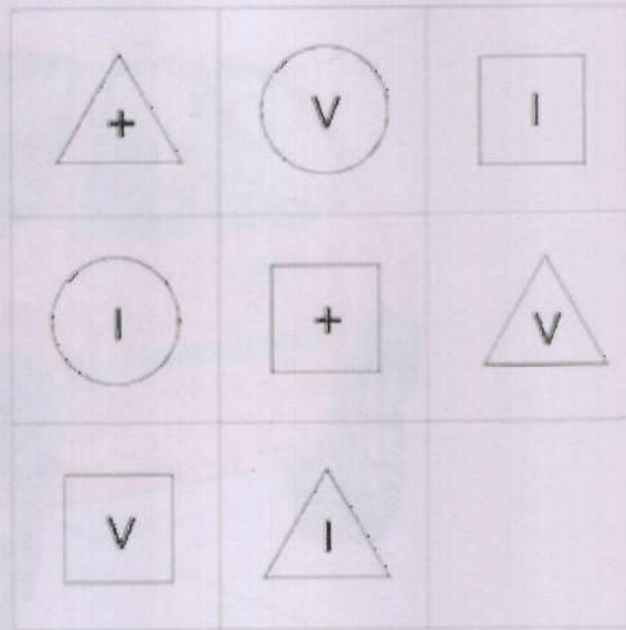


6-7 лет
Найди недостающий

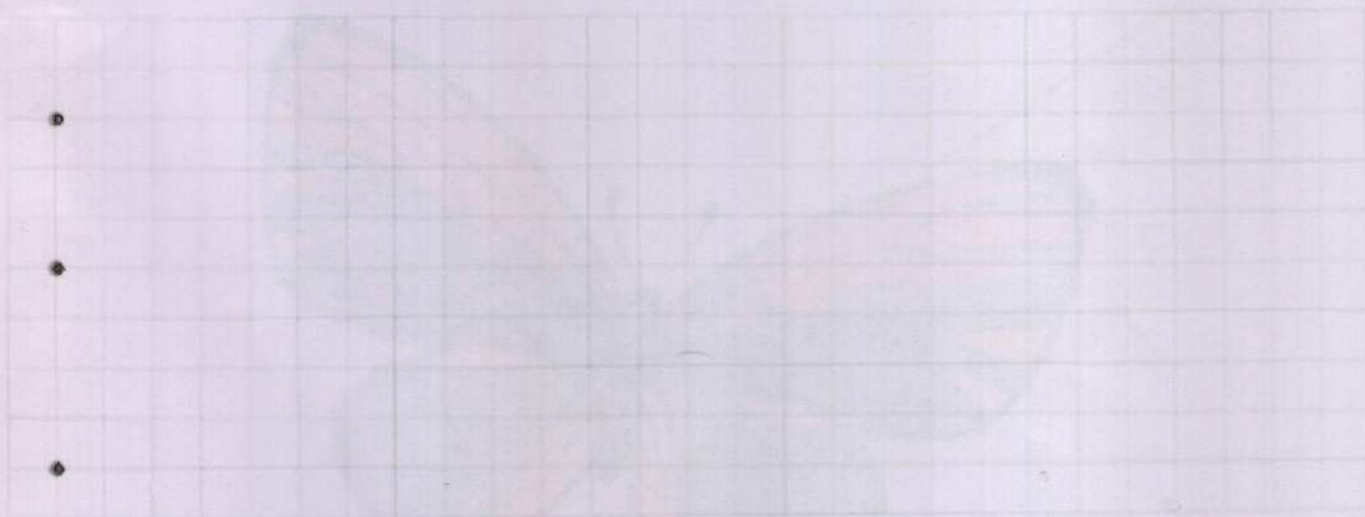
1.



2.

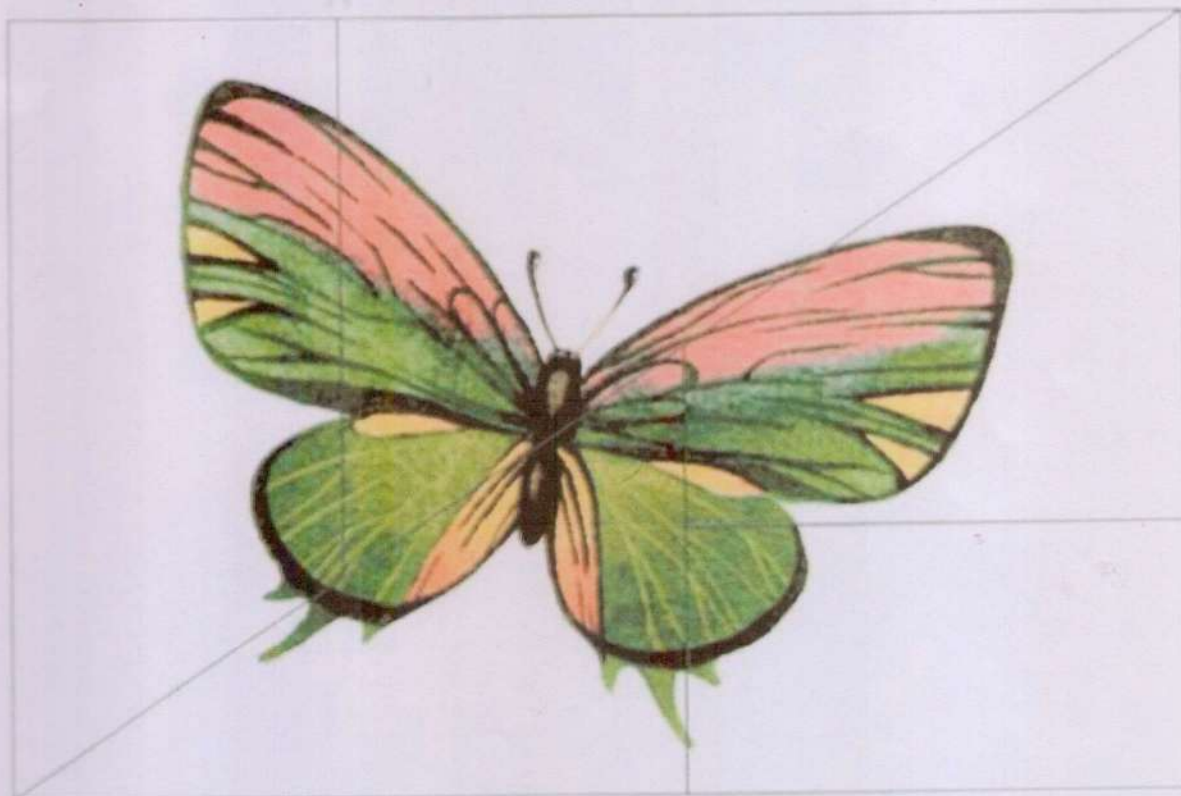
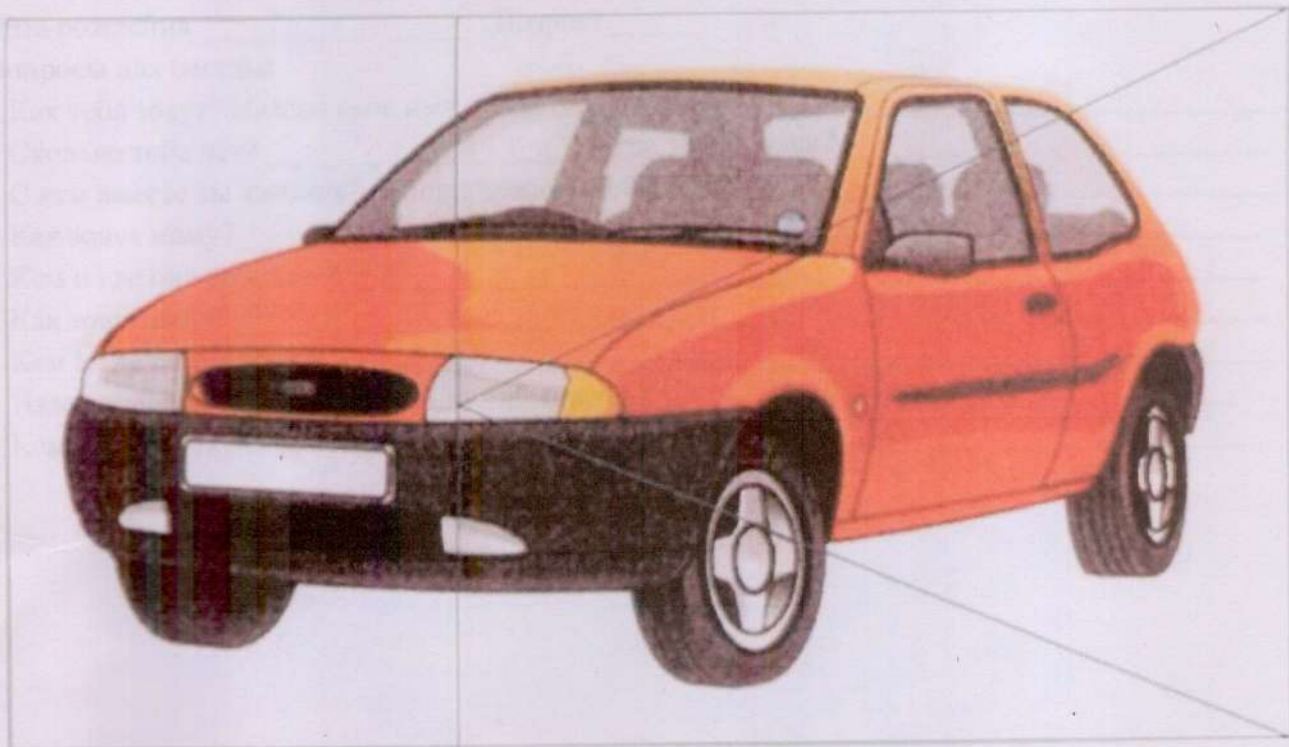


Графический диктант



6-7 лет

Разрезные картинки



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

6-7 лет

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов своей семьи _____
4. Как зовут маму? _____
5. Кем и где она работает? _____
6. Как зовут папу? _____
7. Кем и где он работает? _____
8. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
9. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Дата: _____

Педагог _____

6-7 лет

№ Фамилия, имя ребенка		Субтесты													Общий балл (суб- тесты 2-13)
№	ФИО ребенка	1. Десенка*	2. Вырежи круг	3. Домик	4. 10 слов	5. Закончи пред- ложение	6. 4-й лишний	7. Послед. картинк и	8. Найди недоста ющий	9. Рис. человека	10). Раз- резные картинки	11. На что это похоже ?	12. Запро- шенны е слова	13. Гра- фич. дик- тант	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

4. ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ)
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в 1 класс», (М., ЭКСМО, 2022)
3. Н.С.Жукова Букварь, (М., ЭКСМО, 2023)
4. Е.В.Колесникова «Готов ли Ваш ребенок к школе. Тесты.», (М., Ювента, 2021)
5. С.Е.Гагарина, Н.Л.Кутявина, И.Т.Топоркова, С.В.Щербикина «Тесты для детей 6 лет. Часть 1», (Киров, Вотка, 2019)
6. С.Е.Гагарина, Н.Л.Кутявина, И.Т.Топоркова, С.В.Щербикина «Тесты для детей 6 лет. Часть 2», (Киров, Вотка, 2019)
7. И.Б.Истомина, Г.Г.Шмырева «Математика. Мои учебные достижения. 1 класс», (М., 21 век, 2021)
8. Л.Б.Дайвидко «30 занятий для развития ребенка. Серия «Азбука развития»», (Минск, Юнипресс, 2022).
9. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.,1985
10. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. (М.,Творческий дом, 2008)
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика,(М. , Ювента, 2001)
12. 2. Н.А.Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева «Методические рекомендации к программе «Преемственность», (Москва «Просвещение», 2012)
13. К.В.Шевелев, «Прописи по математике. Считаем до 20», (Москва, АСТ, 2019)

Принято и пронумеровано

40

Листов

«01» 10 20 2020
МАДОН Д/с №2 «Сказка» Кушнарченко

Заведующий

Л.И.Онина

